

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 городского округа Орехово-Зуево Московской области

1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

142611 Российская Федерация, г.о. Орехово-Зуево, Московская область, ул. Бугрова, д. 7

Телефон (496)4257000 Факс (496)4255082 e-mail Shko4oz@yandex.ru

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Администрация городского округа Орехово-Зуево Московской области в лице Управления образования администрации городского округа Орехово-Зуево (г.о. Орехово-Зуево, улица Козлова, дом 18, телефон 422-24-16) и Комитет по управлению имуществом администрации городского округа Орехово-Зуево (г.о. Орехово-Зуево, Октябрьская площадь, дом 2, телефон 412-02-22)

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
1. Начальное общее образование	РО №014360	15.10.2010
2. Основное общее образование	РО №014360	15.10.2010
3. Среднее (полное) общее образование	РО №014360	15.10.2010
4. Программы следующих направлений: – художественно-эстетической, – научно-технической, – физкультурно-спортивной, – социально-педагогической, – естественнонаучной, – эколого-биологической, – военно-патриотической, – спортивно-технической, – туристско-краеведческой, – культурологической направленностей. Подготовка детей к школе	РО №014360	15.10.2010

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	АА №149352	12.01.2009	12.01.2014

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Чернышева Наталья Петровна

1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Лазарева Елена Новомировна, заместитель директора по УВР
Лисина Елена Владимировна, заместитель директора по УВР
Лаврова Ирина Вениаминовна, заместитель директора по ВР
Введенский Дмитрий Сергеевич, заместитель директора по обеспечению безопасности

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	3		72	
2	4		103	
3	3		77	
4	4		98	
Всего в начальной школе	14		350	
5	3		78	
6	3		75	
7	2		62	
8	2		55	
9	2		59	
Всего в основной школе	12		329	
10	1		26	
11	1	1	16	16
Всего в старшей школе	2		42	
ИТОГО по ОУ	28	1	721	16

2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ <i>Примечание. В пункте 1. указывается факт наличия названных структурных элементов в образовательной программе (Да/нет):</i>	
ГОС 2004	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся	Нет
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
программы дополнительного образования	Да
индивидуальные образовательные программы	Нет

утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ФГОС НОО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ:	
Миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	<p>Миссия МОУ СОШ № 4 – обеспечение всех участников образовательного процесса доступным качественным образованием на основе компетентностного подхода, гарантия высоких результатов при сдаче ГИА и ЕГЭ.</p> <p>Цель: освоение обучающимися государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по всем предметам учебного плана.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности; • формирование и развитие у обучающихся набора ключевых компетентностей; готовности к жизненному и профессиональному самоопределению; • воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, толерантности; • совершенствование системы сохранения, укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровье формирующих технологий.
Обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	Учебный план МОУ СОШ № 4 составлен в соответствии с Федеральным базисным учебным планом 2004 года с учетом реализуемых образовательным учреждением общеобразовательных программ, программ профильного обучения. Учебный план целенаправленно и системно реализует цели и задачи школы, связывая федеральный, региональный и школьный компоненты.

	<p>Максимальная учебная нагрузка учащихся соответствует нагрузке при пятидневной учебной неделе в начальной школе и шестидневной учебной неделе в 5-11 классах.</p> <p>В 11-ом классе реализуется план социально-гуманитарного профильного обучения.</p> <p>С целью расширения знаний учащихся по русскому языку и математике введены факультативные занятия в 7-8-х классах и элективные курсы в 9-10-х классах. С целью профессиональной ориентации выпускников 9-х классов введен элективный курс «Человек и профессия». Для обучающихся социально-гуманитарного 11 класса «А» предлагаются элективные курсы по обществознанию, истории, литературе, русскому языку.</p> <p>Набор элективных курсов определен в соответствии с результатами анкетирования учащихся и их родителей.</p> <p>На изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 5-х классах из школьного компонента выделено 2 часа в неделю, в 6-7-х классах – по 1 часу.</p>
<p>Описание планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>В начальной, основной и средней школе используется следующие виды оценивания: стартовая диагностика; текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения; промежуточная аттестация в форме независимой оценки знаний; итоговая независимая оценка знаний.</p> <p>Одной из форм оценивания результатов труда ученика на всех ступенях обучения является портфолио учащегося.</p> <p>В результате обучающиеся начальной школы овладевают навыками беглого, осознанного, выразительного чтения, грамотного письма, развитой речи, культурного поведения; вычислительные навыки действий с натуральными числами; на уроках идет формирование начального математического развития, умения наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, проводить простейшие обобщения; развиваются представления об окружающем мире, истории Родины, о родном крае, творческие способности учащихся; укрепляется физическое и духовное здоровье обучающихся. Формируются предметные, метапредметные и личностные УУД.</p> <p>В основной школе формируется целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях и навыках и способах деятельности; учащиеся приобрета-</p>

	<p>ют опыт разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыт познания и самопознания, идет подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.</p> <p>В результате достигается оптимальный для каждого учащегося уровень функциональной грамотности в соответствии с требованиями преемственности в обучении, развиваются положительная мотивация к образовательному процессу, навыки самообразования и самоконтроля, творческие способности и исследовательские умения, познавательные способности и потребности продолжения обучения; формируется культура умственного труда; формируются навыки общения со сверстником и окружающими, социальное самоопределение, готовность к профессиональному самоопределению и к выбору формы дальнейшего обучения; воспитывается уважение к закону, правопорядку, гимну России, флагу РФ.</p> <p>В старшей школе приоритетным является формирование у обучающихся гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.</p>
<p>Обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Образовательное пространство УМК "Начальная школа 21 века", УМК «Школа России» обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практическое усвоение учащимися нового стандарта начального общего образования (в том числе общеучебных умений, навыков и способов деятельности); • формирование, развитие и сохранение у учащихся интереса к учебной деятельности; • сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей путем построения для каждого учащегося своей траектории усвоения учебного материала; • интеллектуальное, эмоционально-ценностное, социально-личностное, познава-

тельное, эстетическое развитие и саморазвитие ребёнка и сохранение его индивидуальности;

- проявление самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности.

В основной и старшей школах накоплен большой опыт применения разнообразных педагогических технологий, форм и методов обучения.

Обучающийся, реализуя свое право на образование, имеет возможность выбора не только содержания образования. Форма и степень интеграции технологии при этом будет зависеть от общих доминирующих и конкретных дидактических целей, особенностей обучающихся, учителя, социального и личного заказа.

Ведущая задача МОУ СОШ № 4 как образовательного учреждения - предоставить обучающимся возможность реализовать свое право на получение качественного современного образования. Одно из важнейших мест в создании особых условий для организации образовательного процесса занимают современные образовательные технологии.

Образовательные технологии, внедряемые в учебно-воспитательный процесс, включают в себя несколько блоков: здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии; технологии системы развивающего обучения; технологии личностно-ориентированного обучения; проектные технологии; информационно-коммуникационные технологии. На каждой ступени обучения предпочтение отдается технологиям, соответствующим психолого-педагогическим особенностям развития ребенка. Перспективное направление в работе педагогического коллектива – реализация компетентностного подхода, основанного на **лично-ориентированном образовании**.

Главным результатом образования коллектив считает формирование у учащихся способности к самостоятельному добыванию знаний и применению их для дальнейшего познания и преобразования действительности, в том числе и самого себя. Эта деятельность и ее способы являются в учебном процессе МОУ СОШ № 4 предметом освоения через активное их воспроизведение в сотрудничестве учителя с учащимися. Учитель в процессе познания с помощью разнообразных учебных средств выполняет организующую и направляющую

<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p>функцию.</p> <p>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют ГОС и ФГОС.</p> <p>В начальной школе реализуется системы обучения по УМК «Начальная школа 21 века» (в 1-3 классах, осуществивших переход на ФГОС НОО), по УМК «Школа России» (в 4-х классах).</p> <p>В основной школе: в 5-10 классах рабочие программы по всем предметам являются базовыми. В 11 классе реализуются программы социально-гуманитарного профиля. На профильном уровне изучаются русский язык, история, обществознание.</p> <p>Целью реализации программ является формирование ученика с широким кругозором, получение базовых знаний, а также знаний повышенного уровня для сдачи государственной (итоговой) аттестации и поступления в высшие учебные заведения.</p>
<p>Соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Введение элективных курсов сопровождается соответствующим программным обеспечением на основе авторских и рабочих программ.</p> <p>Рабочие программы соответствуют миссии и целям МОУ СОШ № 4, её особенностям, запросам и интересам обучающихся.</p>
<p>соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Соответствуют запросам и интересам родителей и учащихся. В системе дополнительного образования МОУ СОШ № 4 создан спортивный клуб «Триумф», в рамках которого для учащихся среднего и старшего звена действуют спортивные секции (волейбол, баскетбол, основы физической подготовки) и кружок технического моделирования для учащихся начальной школы в рамках сетевого взаимодействия с Центром детского технического творчества.</p> <p>Все программы дополнительного образования (спортивных секций) были рассмотрены на городских методических объединениях и согласованы с Детской юношеской спортивной школой. Программа по начальному техническому моделированию составлена педагогом учреждения дополнительного образования Станции юных техников.</p> <p>Программы спортивных секций реализуются на <u>средней и старшей ступенях обучения</u>, направлены на формирование физически здоровой, социально активной, гармонично развитой личности.</p> <p>Работа спортивных секций даёт</p>

	<p>возможность подготовить спортивные команды учащихся к состязаниям разных уровней по соответствующим видам спорта.</p> <p>Деятельность отряда волонтеров осуществляется в соответствии с программой, составленной на основе методических пособий Министерства Образования РФ.</p> <p>В МОУ СОШ № 4 реализуется Программа «Разговор о правильном питании» при поддержке компании «Nestle Россия» для учащихся начальной школы. Программа направлена на формирование культуры здоровья подрастающего поколения</p>
<p>Соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ</p>	<p>В соответствии с медицинскими показаниями в образовательном учреждении организовано индивидуальное обучение на дому для восьми обучающихся 2, 3, 6, 8 классов обучения. Индивидуальный учебный план обучения на дому и рабочие программы по учебным предметам индивидуального обучения на дому соответствуют государственному образовательному стандарту, а также миссии и целям школы. Рабочие программы по предметам составлены на основе Примерных программ и авторских, предложенных авторами соответствующих учебников из Федерального перечня, утверждённого Министерством образования РФ, и адаптированы учителями школы. Адаптация заключается в корректировке содержательной части программы, исходя из уменьшения количества часов по учебному плану, и соответствует запросам и потребностям обучающихся. Рабочие программы позволяют выполнить государственный образовательный стандарт по всем предметам в рамках БУП 2004 года.</p>
<p>Соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>В целях реализации концепции воспитательной системы МОУ СОШ № 4 «Создание условий для воспитания и развития свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной деятельности и нравственному поведению», основные принципы которой соответствуют миссии, целям и особенностям МОУ СОШ № 4 и теме воспитательной работы в школе реализуются следующие программы воспитания и социализации учащихся:</p> <p>1 Программа «Духовно-нравственного развития и воспитание обучающихся»,</p>

	<p>направленная на</p> <ul style="list-style-type: none"> - гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе общечеловеческих ценностей, патриотических и культурно-исторических традиций России. <p>2. Формирование экологической культуры направлено на осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка, подготовить школьников к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, развивать умения решать проблемы, воспитание гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания, создание широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу</p> <p>3. Культура здорового и безопасного образа жизни направлена на создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий; - воспитание у педагогов и учащихся сознательного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни; - формирование у педагогов и обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью; - непрерывное профессиональное самообразование, накопление банка данных по методологической, диагностической деятельности физкультурно-оздоровительной направленности; - пропаганда здорового образа жизни, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности; - изменение ценностного отношения к вредным привычкам и формирование личной ответственности за свое поведение; - повышение уровня правовых знаний, касающихся ответственности несовершеннолетних и их родителей за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных веществ; - обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.
--	--

	<p>4. Социализация и профессиональная ориентация обучающихся направлена на формирование у школьника:</p> <p>представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;</p>
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<p>Разработанные рабочие программы по всем учебным предметам и элективным курсам обосновывают выбор учебников, учебных пособий и образовательных ресурсов, которые соответствуют Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1067 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».</p> <p>Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами, учебным и лабораторным оборудованием, электронными образовательными ресурсами.</p>
<p>3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ) И ПОЛНОТА ЕГО ВЫПОЛНЕНИЯ :</p>	
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	<i>Да</i>
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	<i>Да</i>
Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	<i>нет</i>
Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП	<i>Да</i>
Соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	<i>Да</i>
Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, мисси-	<i>Да</i>

ей, целями и особенностями ОУ)	
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	<i>Да</i>
4. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, ПОЛНОТА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	<i>Да</i>
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>Да</i>
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	<i>Да</i>
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<i>Да</i>
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>Да</i>
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	<i>Нет</i>
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	<i>Да</i>
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	<i>Да</i>
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	<i>Да</i>
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	<i>Да</i>
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с уче-	<i>Да</i>

том корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования	УИП (предметы)	нет
		Расширенные (предметы)	нет
		Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	Программы внеурочной деятельности: «Народная культура» (1-3 классы) «Здоровячок» (2 классы) «Подвижные игры» (1-3 классы) «Радужный мир» (1 классы) «Русский фольклор» (1-3 классы) «Русский сувенир» (1 классы) «Тропинка к своему Я» (1-3 классы) «Мир профессий» (2-3 классы)
Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах	УИП (предметы)	нет
		Расширенные (предметы)	нет
		Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	7 класс Речевой этикет 8 класс Секреты русского словообразования Язык в речевом общении Квадратный трехчлен в задачах 9 класс Практический курс речеведения Коварные знаки препинания Решение текстовых задач Человек и профессия Условия успешной коммуникации Функция: просто, сложно, интересно Модуль
Старшая школа	основная образовательная программа третьей ступени общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предме-	УИП (предметы)	нет
		Профильные	11 класс (социально-гуманитарный профиль) Русский язык История Обществознание

	тов соответствующей направленности в 10-11 классах	Расширенные (предметы)	нет				
		Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	Русское правописание: орфография и пунктуация Функции помогают уравнениям Деловой английский Беседы о русской стилистике и культуре речи Тайны словесного мастерства Введение в менеджмент История Отечества XX века – глазами очевидцев				
2. Виды классов/структура контингента							
	Значение показателя	Показатели ОУ					
Начальная школа	Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	В МОУ СОШ № 4 14 классов (350 обучающихся), реализующих программы начального общего образования на базовом уровне.					
Основная школа	СОШ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	Всего обучающихся	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
			78	75	62	55	59
		Всего обучающихся	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Лицей/гимназия. Не менее 75% обучающихся в параллелях 8-х и 9-х классов осваивают программы углубленного и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности.		Всего обучающихся	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
		Из них осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности					
		Доля обучающихся осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные выполняемы по предметам соответствующей направленности					
Старшая школа	Лицей/гимназия. Не менее 75% обучающихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности	10 класс		11 класс			
		Всего обучающихся					
		Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности					
		Доля обучающихся осваивающих дополнительные (углубленные					

		ные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности		
СОШ. Основная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов	Всего обучающихся	10 класс 26	11 класс (социально-гуманитарный профиль) 16	

Вывод по разделу:

Реализуемая образовательная программа МОУ СОШ № 4 соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральных государственных образовательных стандартов. Используемые УМК по предметам входят в федеральный перечень, утвержденный Министерством образования Российской Федерации. Школа выполняет показатели деятельности в соответствии с видом учреждения – общеобразовательное учреждение.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2011 г. % выпускников	2012 г. % выпускников	2013 г. % выпускников
I ступень	100%	100%	100%
II ступень	100%	100%	100%
III ступень	100%	96%	100%
В целом по ОУ	100%	99,4%	100%

3.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы			Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку		
	2011 г. % выпускников	2012 г. % выпускников	2013 г. % выпускников	2011 г. % выпускников	2012 г. % выпускников	2013 г. % выпускников
I ступень	59%	57%	62%	-	-	-
II ступень	33%	28%	30%	-	-	-
III ступень	55%	-	-	-	64%	57%
В целом по ОУ	48%	45%	48%	-	64%	57%

3.3. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку

Ступени обучения	Предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку
------------------	---

	Русский язык	История	Обществознание
	Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 3 года		
II ступень	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-
III ступень	2011 г.	-	-
	2012 г. 81%	2012 г. 68%	2012 г. 95%
	2013 г. 96%	2013 г. 68%	2013 г. 75%

3.4. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2011		2012		2013	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%

3.5. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2011		2012		2013	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Литература	17%	100%	-	-	7%	100%
История	41%	100%	32%	86%	39%	100%
Обществознание	69%	100%	95%	95%	96%	100%
Химия	-	-	9%	100%	4%	100%
Биология	24%	100%	23%	100%	28%	100%
Информатика	10%	100%	5%	100%	4%	100%
Физика	21%	100%	5%	100%	14%	100%
Английский язык	14%	100%	18%	100%	7%	100%
Французский язык	7%	100%	-	-	-	-
Немецкий язык	3 %	100%	5%	100%	4%	100%
География	10%	100%	9%	100%	-	-

3.6. Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2011 г.		2012 г.		2013 г.	
	Количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
золотая	6	21%	2	7%	2	7%
серебряная	3	10%	1	4,5%	-	-
Всего	9	31%	2	14%	2	7%

3.7. Количество обучающихся образовательного учреждения, занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2011 г.	2012 г.	2013 г.
32	39	38

3.8. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2011 г.	2012 г.	2013 г.
2	5	6

3.9. Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень)

Название	Уровень	Кол-во учащихся	Результат
Открытый фестиваль художественного чтения «Слово»	Областной	1	3 место
«Путешествие в страну изучаемого языка»	Областной	16	дипломанты
«Эра фантастики»	Областной	2	Лауреат
Областной конкурс по техническому творчеству в рамках фестиваля «Юные таланты Москвы»	Областной	2	2 победителя 1 призер
«Дорога на Олимп»	Областной	1	1 победитель
«Мир франкофонии: вчера и сегодня»	Областной	3	1 призер
Региональная экологическая конференция школьников	Областной	1	1 победитель
конкурс экологического плаката	Областной	1	1 победитель
«Чуковский в гостях у Федоры»	Областной	2	1 призер
«Доктор Айболит»	Областной	2	1 победитель
«Муха-Цокотуха»	Областной	2	1 победитель
Конкурс прикладного искусства «Корней Чуковский»	Областной	1	1 победитель
Экологическая конференция	Всероссийский	1	1 победитель
«Тайны английского языка»	Всероссийский	2	

Конкурс сочинений «Моя семья»	Всероссийский	2	1 место
Конкурс самодельной игрушки	Всероссийский	2(ученик и учитель)	1 место
«Познание и творчество», французский язык	Всероссийский	1	1 лауреат
Всероссийский конкурс рисунка «Сказки добрых сердец»	Всероссийский	1	1 призер
«Познание и творчество» номинация «Мир английского языка»	Всероссийский		1 победитель
номинация «Эрудит»			1 призер
«Жители прекрасного болота»	Всероссийский	2	1 победитель 1 призер
Конкурс, посвященный 130-летию К.Чуковского	Всероссийский	4	3 победителя (5-6 кл., 7-9 кл., 10-11 кл.)
Конкурс рисунка «Наши любимые герои»	Всероссийский	1	1 победитель
Конкурс прикладного искусства «Жители Африки».	Всероссийский	1	1 победитель
Международный конкурс логических задач «Genius Logicus»	Международный	30	6 призеров
Британский Бульдог	Международный	443	1 место по региону
«Русский медвежонок» - Языкознание для всех	Международный	579	призер по региону
«Математика и проектирование» (Болгарская академия наук)	Международный	2	1 дипломант
«Математический портфолио»	Международный	1	1 призер (по РФ)

3.10. Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения необходимые для определения его типа и вида

1. Качество подготовки выпускников		
Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет	Не менее 96% по всем ступеням и в целом по ОУ	99,8%
Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»	СОШ. Не учитывается СОШ с УИОП. начальная школа – не менее 40% основная школа – не менее 30% старшая школа – не менее 30% Лицей, гимназия начальная школа – не менее 45% основная школа – не менее 35% старшая школа – не менее 35%	2011 г. Начальная школа - 59% Основная школа – 33% Старшая школа – 55% 2012 г. Начальная школа - 57% Основная школа – 28% Старшая школа – 64% 2013 г. Начальная школа - 62%

		Основная школа – 30% Старшая школа – 57%
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%	100%
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике (% от принявших участие)	СОШ, гимназия – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением математики, лицей – не менее 100%	100%
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%	100%
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие)	СОШ, гимназия – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением математики, лицей, – не менее 100%	100%
Наличие учащихся, занявших призовые (1–3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)	да	да

Вывод по разделу:

Образовательная программа МОУ СОШ № 4 обеспечивает высокое качество подготовки обучающихся и выпускников, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, виду образовательного учреждения, миссии, целям и задачам образовательной деятельности школы, что подтверждается результатами ЕГЭ и ГИА, олимпиад, победами в различных творческих конкурсах, конференциях, викторинах.

Небольшой процент обучающихся второй ступени обучения имеет низкую мотивацию к учебной деятельности. Проблема будет решаться через создание индивидуальных образовательных траекторий для данной группы детей, вовлечение во внеклассные мероприятия по предметам учебного плана.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика учительских кадров

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ	
		Кол-во	%
Общее количество работников ОУ		60	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)		35	100%
Учителя – внешние совместители		0	0
Учителя с высшим образованием	СОШ, СОШ с УИОП – не менее 80%. Гимназия, лицей – не менее 90%	34	97%
из них			
с высшим педагогическим		34	97%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку		0	0
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности		0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)	100%	35	100%
из них:			

учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		35	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	СОШ, СОШ с УИОП – 50% Гимназия, лицей – 80%	25	71%
высшая категория	СОШ – не менее 10%. СОШ с УИОП – не менее 20%. Гимназия, лицей – не менее 40%	12	34%
первая категория		7	20%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию		8	62%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		13	100%

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	4,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	0
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

Вывод по разделу: Уровень квалификации педагогических кадров позволяет полностью реализовать образовательную программу МОУ СОШ № 4. В образовательном учреждении работают 6 молодых специалистов, руководство школы стремится привлекать к педагогической деятельности выпускников МОУ СОШ № 4.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		78
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	СОШ, СОШ с УИОП – 18 Гимназия, лицей – 10	9
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да	Да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/нет)	да	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		16
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		6
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		4
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	Да
Наличие сайта (да/ нет)	да	Да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да	Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да	Да

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	4
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет начальных классов	7
Кабинет иностранного языка	2
Спортивный зал	1
Читальный зал	1
Тренажерный зал	1

Вывод: Образовательная программа МОУ СОШ № 4 обеспечена информационно-техническим сопровождением на высоком уровне: создана локальная сеть, установлены и используются 3 комплекта учебно-лабораторного оборудования для обучения по ФГОС НОО, что позволяет реализовывать образовательные программы на современном уровне.

Учащиеся МОУ СОШ № 4 обеспечены горячим питанием и буфетной продукцией, получают квалифицированное медицинское обслуживание и помощь.

РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Опытно-экспериментальная работа, инновационная деятельность

Тема	Кем и когда утверждена	Руководитель (Ф.И.О., ученая степень, звание)

Базовая (пилотная, опорная) школа

Тема	Учреждение (ВПО, ДПО, РАО и т.д.)	Руководитель (Ф.И.О., ученая степень, звание)

Программы дополнительного образования

Класс/количество обучающихся	Название программы, автор
1-4 классы/ 50 чел.	Галочкина М.А. Дополнительная образовательная программа по начальному техническому моделированию «Юный конструктор», 2010г. (Утверждена МОУ ДОД СЮТ г.о. Орехово-Зуево, Протокол №1 от 30.08.2010г.); Журавлева А.П., Болотина Л.А. Начальное техническое моделирование. Пособие для учителей начальных классов по внеклассной работе. М.: Просвещение, 2008.
9-11 классы/ 20 чел.	Шашуркина Т.А. Программа дополнительного образования по волейболу (согласовано с проректором по УМР МГОГИ Егоровой Г.В., 10.09.2008г.)
8-11 классы/ 20 чел.	Фокина Т.Г. Программа дополнительного образования по мини-футболу (согласовано с проректором по УМР МГОГИ Егоровой Г.В., 10.09.2008г.)
3-9 классы/50 чел.	Программа работы военно-патриотического клуба «Витязь» по карате, утверждена Председателем О/З отделения «Ассоциации Витязей» С.А. Михайловым, 30.08.2011г.)
6-10 классы/ 15 чел. + 15 чел.	Программа профильных отрядов ЮИД и ДЮП (Согласованы на педагогическом совете МОУ лицей, Протокол №1 от 29.08.2011г.)

Программы внеурочной деятельности

Направление деятельности	Название программы, автор	Класс	Кол-во часов
Спортивно-оздоровительное	«Планета здоровья», Морозихина И.А., Краузе Е.В. на основе программы Л. А. Обуховой, Н. А. Лемяскиной «135 уроков здоровья».	1-2	1
	«Здоровейка», Французова К.Р. на основе программ «Детство» (программа развития и воспитания детей в детском саду), С-П, 1995 год, «Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать», автор Вавилова Е.А., М, 1996 год; «Народные подвижные игры», автор Литвинова М.Ф., М., 1993год.	1-2	1
	«Плавание», Журавлева О.Н. на основе программ Белиц-Гейман С.В. Мы учимся плавать / М: Просвещение 1987, Осокиной Т.И., Тимофеевой Е.А. Обучение плаванию в детском саду / М: Просвещение, 1991	2	3
Общеинтеллектуальное	«Я и мир», Горбачева Г.А., Морозихина И.А., Подгорнова О.Н., Журавлева О.Н. на основе программы курса «РПС» (автор Холодова О.А.), методических пособий «Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика), 1-4 классы того же автора, программы надпредметного курса «Мир Деятельности (МИД)» (Петерсон Л.Г., Кубышева М.А.), ООП НОО МОУ лицей, 2011.	1-2	2
Духовно-нравственное	«Моя Родина», Морозихина И.А., Коняева Л.Н. на основе программ «С любовью к городу» (авторы Т.М. Кукченко, С.А. Герасимова, В.С. Горбунов, О.Г. Красношлыкова, О.Е. Прудни-	1-2	1

	кова, О.А. Аверчук), «Мир народной культуры» (автор Новицкая М. Ю.), «Празднично-событийный цикл жизни школы» (авторы Э.С. Аكوпова, Е.Ю. Иванова, УМК «Планета знаний», 2012).		
Социальное	«Моя Родина», Самозванцева Е.В., Краузе Е.В., Горбачева Г.А. на основе программ «С любовью к городу» (авторы Т.М. Кукченко, С.А. Герасимова, В.С. Горбунов, О.Г. Красношлыкова, О.Е. Прудникова, О.А. Аверчук), «Мир народной культуры» (автор Новицкая М. Ю.), «Празднично-событийный цикл жизни школы» (авторы Э.С. Аكوпова, Е.Ю. Иванова, УМК «Планета знаний», 2012).	1-2	1
Общекультурное	«Декоративное творчество», Николаева В.В. на основе программы «Занятия в системе дополнительного образования детей» Иванченко В.Н. Ростов н/Д: Изд. «Учитель», 2007; «Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации» Беспятовой Н.К.– М.: Айрис – пресс, 2003.	1	1
	«Акварель», Мухутдинова И.Е. на основе программы Шпикаловой Т. Я. «Изобразительное искусство в I классе» – Москва: Просвещение, 1981.	1-2	1
	«Звонкие голоса», Кожемяко Е.Н. на основе программ «Хор», под редакцией Овчинниковой Т. Н. – М., Просвещение, 1986; «Сольное пение», под редакцией В.И.Лейбсона. – М., Просвещение, 1975. Сб. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ.	1	1

Вывод: Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников МОУ СОШ № 4 соответствуют заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Показатели деятельности школы соответствуют заявленному типу (общеобразовательное учреждение).

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствуют заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Показатели деятельности МОУ СОШ № 4 соответствуют заявленному типу (общеобразовательное учреждение).

С 2013-2014 учебного года МОУ СОШ № 4 является региональным ресурсным центром, осуществляющим введение федеральных государственных стандартов основного общего образования.

Отчет о самообследовании утвержден на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от «21» февраля 2013 года

Директор

М. п.

подпись

Чернышева Н.П.

Ф.И.О.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: (адрес сайта) <http://shko4oz.narod.ru/>

Приложения:

1. Пояснительная записка образовательной программы.
2. Годовой календарный график.
3. Перечень реализуемых программ по учебным предметам, факультативным, элективным курсам, предметным кружкам.

